

Аннотация

к рабочей программе учителя-логопеда

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным управленческим документом педагога, характеризует систему организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, является индивидуальным инструментом педагогической деятельности, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для конкретных групп воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного и образовательного процесса с целью получения наиболее эффективного результата. Рабочая программа учителя-логопеда составляется на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 208 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани и результатов логопедического обследования детей. Такой подход требует ежегодного обновления содержания рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Программа разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целью данной программы является – обеспечение психолого-педагогических условий для эффективной организации, планирования, проведения и управления коррекционно-развивающей работой с детьми 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной организации.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по структуре выдержана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Все разделы рабочей программы рассматриваются с позиций особенностей развития нормально-развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от психофизических особенностей детей данной категории.

Целевой раздел включает *пояснительную записку*. В ней раскрыты основные подходы к созданию системы психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, которая опирается на возрастные особенности речевого развития как нормально развивающихся детей, так и детей группы с нарушением речи. Это позволяет определить основные приоритеты, целевые ориентиры образовательного процесса, задачи, принципы и регламент для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие" и индивидуальной коррекции речевых нарушений воспитанников группы.

Содержательный раздел рабочей программы разработан на основе программы Нищевой Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 л е т) . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г., также Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года. №1155 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В рабочей программе отражены основные разделы психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного процесса:

- программа и протокол психолого-педагогического обследования детей группы

- структура перспективного и месячного плана индивидуальной работы по педагогической коррекции;

- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих психолого-педагогическое обследование детей данного возраста, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушением речи;

- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в речевом развитии воспитанников группы, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

- формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников в реализации коррекционных мероприятий и содержания образовательной области "Речевое развитие".

Организационный раздел:

- представлен перечнем методического материала и средств обучения и воспитания в кабинете учителя-логопеда, направленного на реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей группы;

- приведен режим дня групп.

Приложения: перечень нормативных и инструктивных документов, методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей, циклограмма рабочего времени на 2020-2021 учебный год, индивидуальные карты освоения программы образовательной области "Речевое развитие", комплексно-тематическое планирование.

Программа предназначена для детей со вторым, третьим уровнем речевого развития, а также для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с нарушениями речи.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР и ФФН. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели при условии, что другие специалисты подключаются к его работе. Все специалисты ДООУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе **коррекционное направление работы является приоритетным**, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты ДООУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год.